

# სტრატეგიული განვითარების გეგმა

შეთანხმებულია სამეურვეო საბჭოსთან 2021 წლის 18 იანვრის ოქმი N1

2021 წელი

# სარჩევი

1.

შესავალი: ..... 3

2. სკოლის მანდატის  
მიმოხილვა ..... -

3

3. მომავლის ხედვა ..... 7

4. მისია ..... 8

5. ღირებულებები ..... 8

6. სტრატეგიული ჩარჩო ..... 8

7. SWOT ანალიზი ..... 27

საფრთხე ..... 30

შესაძლებლობები ..... 31

სისუსტეები ..... 31

8. სტრატეგიის შეფასება ..... 32

9. სტრატეგიული მიზნებისათვის მისაღწევი საჭირო რესურსები: ..... 32

10. მშობლებთან, საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და მარკეტინგული კამპანიის  
სტრატეგია. . 35 11. მონიტორინგისა და შეფასების კრიტერიუმები სტრატეგიული მიზნების  
განხორციელების ვადები, დანართები N1, N2, N3  
..... 38

# სტრატეგიული განვითარების გეგმა

## 1. შესავალი:

სსიპ მცხეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ წეროვნის N3 საჯარო სკოლის გრძელვადიანი (2021-2027 წწ) სტრატეგიული გეგმა მოიცავს სკოლის მისიას, ხედვას, ღირებულებებსა და მიზნებს. სტრატეგია განსაზღვრავს თუ როგორ უნდა მიაღწიოს სკოლამ დასახულ მიზნებს არსებული მატერიალურ-ტექნიკური, ადამიანური და ფინანსური რესურსების ეფექტურად გამოყენების გზითა და საჭირო დამატებითი რესურსების მოძიებით. სტრატეგიული გეგმა დეტალურად ახდენს გარემო ფაქტორების და SWOT (სიძლიერე, სისუსტე, შესაძლებლობები და საფრთხე) ანალიზს.

სტრატეგიულ გეგმაში გაწერილია (2021-2027 წწ) წლების სასწავლო პროცესის ეფექტურად წარმართვისა და განვითარების, საზოგადოებასთან ურთიერთობის სტრატეგია, სადაც იდენტიფიცირებულია ყველა საკომუნიკაციო არხი შესაბამისი სეგმენტის მიხედვით.

სტრატეგიული მიზნების განხორციელების ვადის პარალელურად, მოცემულია შეფასების კრიტერიუმები, რომლებიც ნათლად წარმოაჩენს დასახული მიზნების წარმატებით ან წარუმატებლად განხორციელებას.

სტრატეგიული გეგმის სწორად განხორციელება ხელს უწყობს სკოლის წარმატებულ საქმიანობას.

## 2. სკოლის მანდატის მიმოხილვა

საჯარო სამართლის იურიდიული პირი – მცხეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ წეროვნის N3 საჯარო სკოლა (შემდგომში – სკოლა) საქართველოს მთელ ტერიტორიაზე მცხოვრები მოსწავლეებისთვის სრული ზოგადი განათლების უზრუნველსაყოფად დაფუძნდა. იგი ასრულებს კანონით განსაზღვრულ ფუნქციებს და ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების მისაღწევად ახორციელებს ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვას. ახორციელებს შესაბამის საქმიანობას. სკოლა არის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მმართველობის სფეროში შემავალი საჯარო სამართლის იურიდიული პირი.

სსიპ მცხეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ წეროვნის N3 საჯარო სკოლა, ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის შესაბამისად „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ

პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ” საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის №448 ბრძანებით დაფუძნდა. სკოლა თავის საქმიანობას წარმართავს საჯაროობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით და ხელმძღვანელობს საქართველოს კონსტიტუციით, საქართველოს საერთაშორისო ხელშეკრულებებითა და შეთანხმებებით, ზოგადი განათლების შესახებ " საქართველოს კანონითა და სხვა სამართლებრივი აქტებით. სკოლა შექმნილია სახელმწიფო ქონების საფუძველზე და მის სახელმწიფო კონტროლს ახორციელებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. დასახულ მიზნებსა და დაკისრებული ფუნქციებს სკოლა ახორციელებს სპეციალური უფლებამოსიანობის ფარგლებში. იგი საკუთარი სახელით იძენს საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ უფლებებსა და მოვალეობებს, დებს გარიგებებს და გამოდის სასამართლოში მოსარჩელედ და მოპასუხედ. სკოლას აქვს დამოუკიდებელი ბალანსი, მრგვალი ბეჭედი, ანგარიში ბანკში და საჯარო სამართლის იურიდიული პირის სხვა ატრიბუტიკა.

საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრული კომპეტენციის ფარგლებში და სკოლის წესდებით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად სკოლა:

- ქმნის პირობებს ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი, თავისუფალი პიროვნების ჩამოყალიბებისათვის;
- ხელს უწყობს მოზარდის გონებრივი და ფიზიკური უნარ-ჩვევების განვითარებას, აუცილებელი ცოდნით უზრუნველყოფას, ცხოვრების ჯანსაღი წესის დამკვიდრებას, მოსწავლეთაა ლიბერალურ-დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებული სამოქალაქო ცნობიერების ჩამოყალიბებას, კულტურულ ფასეულობათა პატივისცემას, მოსწავლის მიერ ოჯახის, საზოგადოების, სახელმწიფოსა და გარემოს წინაშე საკუთარი უფლებამოვალეობების გაცნობიერებას.
- საჯარო სკოლა მისთვის სახელმწიფოს მიერ გადაცემულ ქონებას განკარგავს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს თანხმობის საფუძველზე, კანონმდებლობით გათვალისწინებული წესით.
- საჯარო სკოლას უფლება აქვს მოიზიდოს საქართველოს კანონმდებლობით ნებადართული სხვა ფინანსური სახსრები, მათ შორის, მიიღოს შემოსავალი ეკონომიკური საქმიანობით, თუ ეს საქმიანობა არ არის სახიფათო ჯანმრთელობისათვის და არ ახდენს მავნე ზეგავლენას მოსწავლეთა ფიზიკურ და ზნეობრივ განვითარებაზე. მიღებული სახსრები კანონმდებლობის შესაბამისად ხმარდება მხოლოდ სკოლის მიზნებისა და ფუნქციების განხორციელებას.
- საჯარო სკოლა საფინანსო-ეკონომიკური საქმიანობის აღრიცხვა-ანგარიშგების დოკუმენტებს აწარმოებს საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

- სახელმწიფო უზრუნველყოფს სრული ზოგადი განათლების მიღებას. მოსწავლის განათლების სახელმწიფო დაფინანსება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში გრძელდება 12 წლის განმავლობაში.
- დასახული მიზნებისა და დაკისრებული ფუნქციების განსახორციელებლად “საჯარო სამართლის იურიდიული პირის შესახებ” საქართველოს კანონის შესაბამისად, სკოლას საქართველოს ეკონომიკური განვითარების სამინისტროს მიერ კანონმდებლობით დადგენილი წესით გადაეცემა შესაბამისი ქონება.
- სკოლა უფლებამოსილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს

თანხმობით განახორციელოს შემდეგი ქმედებები:

ა) უძრავი ქონების შეძენა, გასხვისება და დატვირთვა;

ბ) სესხის აღება;

გ) თავდებობა;

დ) საშტატო განრიგისა და ხელფასის ფონდის განსაზღვრა;

ე) სხვა გადაწყვეტილებები სკოლის ქონებასთან დაკავშირებით, რომლებიც სცილდება ჩვეულებრივი საქმიანობის ფარგლებს.

- „ბ“ და „გ“ ქვეპუნქტებით გათვალისწინებულ ქმედებათა გასახორციელებლად

აუცილებელია საქართველოს ფინანსთა სამინისტროს თანხმობა.

- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს უარი ამ მუხლის პირველი

პუნქტით განსაზღვრული ქმედებების გახორციელებაზე შეიძლება გასაჩივრდეს სასამართლოში.

- ისეთი გარიგების დადებისას, რომლის ღირებულება აღემატება სკოლის ბიუჯეტის 5%, აუცილებელია სამეურვეო საბჭოს თანხმობა.

• სკოლას უფლება არ აქვს მისთვის გადაცემული სახელმწიფო საკუთრებაში არსებული ქონება სარგებლობის უფლებით გადასცეს (მათ შორის გააქიროს, იჯარის, თხოვების ფორმით გადასცეს), დააგირაოს იპოთეკით ან სხვაგვარად დატვირთოს საქართველოს ეკონომიკური სამინისტროს ან მის ტერიტორიულ ორგანოსთან(მესაკუთრესთან) შეუთანხმებლად.

- სკოლის მიმდინარე ხარჯების დაფინანსება ხორციელდება საქართველოს

კანონმდებლობით დადგენილი წესით სახელმწიფოს მიერ ვაუჩერის გაცემით.

- სკოლის კაპიტალურ ხარჯების ანაზღაურება ხდება სახელმწიფო ან/და ადგილობრივი ბიუჯეტიდან.

- სკოლას უფლება აქვს მოიზიდოს საქართველოს კანონმდებლობით ნებადართული სხვა

ფინანსური სახსრები, მათ შორის, მიიღოს შემოსავალი ეკონომიკური საქმიანოთ, თუ ეს საქმიანობა არ ახდენს მავნე ზეგავლენას მოსწავლეთა ფიზიკურ და ზნეობრივ განვითარებაზე. მიღებული სახსრები კანონმდებლობის შესაბამისად ხმარდება მხოლოდ სკოლის მიზნებისა და ფუნქციების განხორციელებას.

- სკოლის ყველა შემოსავალი და ხარჯი აისახება მის ბიუჯეტში.
- სკოლა ვალდებულია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით აწარმოოს საფინანსო-ეკონომიკური საქმიანობის აღრიცხვა ანგარიშგება, შეადგინოს ბალანსი და დასამტკიცებლად წარუდგინოს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს შესაბამისი ტერიტორიული ორგანოს მეშვეობით.
- დირექტორი თანხებს განკარგავს სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული სკოლის ბიუჯეტის მიხედვით.
- დირექტორი უფლებამოსილია გადაუდებელი აუცილებლობისას, სამეურვეო საბჭოს თანხმობის გარეშე გადაანაცვლოს ბიუჯეტის ერთი მუხლის სახსრების არა უმეტეს 10%- ისა მეორე მუხლში. ამ ცვლილებამ არ უნდა გამოიწვიოს მასწავლებელთა ხელფასების შემცირება. სამეურვეო საბჭოს მიერ დირექტორის მიერ წარდგენილი სკოლის ბიუჯეტის დაუმტკიცებლობის შემთხვევაში სკოლა უფლებამოსილია გასწიოს ხარჯები კანონმდებლობით დადგენილი წესით.
- სკოლის წლიურ ბალანსს ამოწმებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დანიშნული დამოუკიდებელი აუდიტორი.
- სკოლის სახელმწიფო კონტროლს ახორციელებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, კანონით გათვალისწინებული წესით. სახელმწიფო კონტროლი გულისხმობს სკოლის მიერ განხორციელებული საქმიანობის კანონიერების,

მიზანშეწონილობის, ეფექტიანობის, და საფინანსო-ეკონომიკური საქმიანობის ზედამხედველობას.

- მაკონტროლებელ ორგანოს უფლება აქვს მოითხოვოს კონტროლის განსახორციელებლად საჭირო მასალები და ინფორმაცია. სკოლამ მაკონტროლებელ ორგანოს მოთხოვნილი ინფორმაცია უნდა წარუდგინოს არა უგვიანეს 15 დღის ვადაში.

სკოლის სტრუქტურა განისაზღვრება სკოლის წესდებით რომელსაც ბრძანებით ამტკიცებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრი.

სკოლას ხელმძღვანელობს დირექტორი, რომელსაც ირჩევს სკოლის სამეურვეო საბჭო 6 წლის ვადით. ერთი და იგივე პირის დირექტორად ზედიზედ არჩევა შეიძლება მხოლოდ ორი ვადით. სკოლის დირექტორი არჩევიდან 2 კვირის ვადაში ნიშნავს დირექტორის მოადგილეებს, მათ შორის, დირექტორის მიერ თავისი უფლებამოსილების განხორციელების შეუძლებლობის შემთხვევაში დირექტორის მოვალეობის შემსრულებელს და ამ

მონაცემებს აგზავნის სარეგისტრაციოდ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროში.

სკოლის სტრუქტურა მოიცავს პედაგოგიურ საბჭოს, სამეურვეო საბჭოს, სკოლის დირექციას, მოსწავლეთა თვითმმართველობას, დისციპლინურ კომიტეტს და მრჩეველთა საბჭოს.

### 3. მომავლის ხედვა

სსიპ მცხეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ წეროვნის N3 საჯარო სკოლის მომავლის ხედვაა, რომ იგი იყოს მყარი და მუდმად განვითარებაზე ორიენტირებული. ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებიდან გამომდინარე, თანამედროვე მოთხოვნათა და გამოწვევათა შესაბამისად, ზრუნავდეს თავისუფალი და კომპეტენტური ადამიანის ჩამოყალიბებაზე. წვლილი შეჰქონდეს ქვეყნის სამეცნიერო, კულტურულ, სოციალურ და ეკონომიკურ განვითარებაში. სკოლა აღზრდის ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი თავისუფალ პიროვნებას, რომელსაც მისცემს საფუძვლიან განათლებას და სკოლა იქნება ლიდერი საგანმანათლებლო სივრცეში.

### 4. მისია

სსიპ მცხეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ წეროვნის N3 საჯარო სკოლის მისიაა დაამკვიდროს მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლება. ხელი შეუწყოს მის გონებრივ და ფიზიკურ განვითარებას. შესძინოს მას თვითრეალიზაციისთვის საჭირო ცოდნა და ცნობიერება, განუვითაროს კულტურულ ფასეულობათა პატივისცემა. ჩაუნერგოს ოჯახის, საზოგადოების, სახელმწიფოს მიმართ პატივისცემა. შეუქმნას მოსწავლეს სათანადო პირობები საერთაშორისო სტანდარტის მქონე განათლების მისაღებად, საკუთარი ინტელექტუალური, ფიზიკური და სულიერი თვისებებისა და შესაძლებლობების გამოსავლენად და გასავითარებლად. ასევე, დაეხმაროს მას მომავალი განვითარების გზის არჩევაში ( გააგრძელოს სწავლა უმაღლეს სასწავლებელში, ან ჩაებას შრომით საქმიანობაში). იზრუნოს პედაგოგთა საქმიანობის ხარისხობრივ ზრდაზე, იყოს კონკურენტუნარიანი.

### 5. ღირებულებები

განცხადებული მომავლის ხედვისა და სკოლის მისიის განხორციელების მიზნით სასკოლო საზოგადოება თანხმდება, რომ სკოლამ მთლიანობაში და მისმა ყოველმა ცალკეულმა თანამშრომელმა თავიანთი ყოველდღიური საქმიანობის განხორციელებაში უნდა იხელმძღვანელონ შემდეგი სამუშაო პრინციპებითა და მიდგომებით:

- ✦ ჩვენთვის უპირველესია ჩვენი ქვეყნის წარმატება;
- ✦ ჩვენთვის მნიშვნელოვანია პროფესიონალიზმი, საქმის სიყვარული და ერთგულება;
- ✦ ჩვენთვის მნიშვნელოვანია მიუკერძოებლობა; ჩვენ ვიაზრებთ საკუთარ პასუხისმგებლობას;
- ✦ ჩვენთვის მნიშვნელოვანია პატიოსნება და კეთილსინდისიერება;

- ✦ ჩვენთვის მნიშვნელოვანია სხვათა შრომის, მიღწევებისა და აზრის პატივისცემა;
- ✦ ჩვენ გვესმის, რომ ვაკეთებთ საერთო საქმეს და ვართ ჩვენი სკოლის ერთგულნი;
- ✦ წარსულ გამოცდილებაზე დაყრდნობით ჩვენ ვგეგმავთ და ვწერავთ ინოვაციურ მიდგომებს;
- ✦ ჩვენ არ გვეშინია შეცდომების და ექსპერიმენტების;
- ✦ ჩვენ ვმუშაობთ გუნდურად და ვიცავთ კოლეგიალობას.

## სსიპ მცხეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ წეროვნის N3 საჯარო სკოლის სტრატეგია

გრძელვადიანი (2021-2027 წწ ) მიზნები და მათი განხორციელების სტრატეგია

### 6. სტრატეგიული ჩარჩო

სკოლის შესაძლებლობებისა და გარემოს შესწავლის ანალიზი (SWOT), გაზიარებული მისიისა და საქართველოს კანონდებლობით განსაზღვრული უფლება-მოვალეობების ფარგლებში სსიპ მცხეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ წეროვნის N3 საჯარო

სკოლას დაგეგმილი აქვს აქტივობების განხორციელება ოთხი სტრატეგიული მიმართულებით :

1. სკოლაში არსებული მოსახურებების გაუმჯობესება;
  2. STEM საგნების და ინგლისური ენის სწავლების ხარისხის გაუმჯობესება, როგორც ფორმალურ ასევე არაფორმალური (კლუბების სახით) მიმართულებით.
  3. განათლების ხარისხის გაუმჯობესების ხელშეწყობა;
  4. სკოლის ორგანიზაციული განვითარება;
- თითოეული სტრატეგიული მიმართულება აერთიანებს რამდენიმე სტრატეგიულ მიზანს. რომლებიც თავის მხრივ იყოფა ამოცანებად/ქვეამოცანებად.

### სტრატეგიული მიმართულება N1

სკოლის მომსახურებების გაუმჯობესება; სტრატეგიული მიზანი N1

სასკოლო სასწავლო გეგმა გამომდინარეობს სკოლის მისიიდან და შეესაბამება ეროვნულ სასწავლო გეგმას, სასკოლო სასწავლო გეგმის შედგენა ხდება განვლილი წლის ანალიზის საფუძველზე და განახლდება არსებული გამოწვევების საპასუხოდ. ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:



1.1.1. სასკოლო სასწავლო გეგმა უპასუხებს შესაბამისი საფეხურის მოსწავლეთა საჭიროებებს, მოთხოვნებსა და შესაძლებლობებს და საშუალებას მისცემს მათ, შეიძინონ ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კომპეტენციები - ცოდნა, უნარები და დამოკიდებულებები.

1.1.2. სასკოლო სასწავლო გეგმა მოსწავლეს უზრუნველყოფს სწავლისა და განვითარების თანაბარი შესაძლებლობით. სკოლას ექნება სპეციალური პროგრამა განსაკუთრებული საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთათვის;

1.1.3. სკოლაში არსებული მოსწავლეთა შეფასების სისტემა შესაბამისობაში იქნება ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. შეფასების კრიტერიუმები ყოველთვის იქნება გამჭვირვალე და ცნობილი სასკოლო საზოგადოებისათვის; შეფასების შედეგები გამოიყენება მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გასაუმჯობესებლად;

1.1.4. შემუშავდება მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შესახებ მშობლის ინფორმირების წესი და მშობელი უზრუნველყოფილი იქნება სასკოლო ცხოვრებაში მონაწილეობის შესაძლებლობით;

1.1.5. სკოლა შეიმუშავებს და საჭიროების გათვალისწინებით განაახლებს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამის წესდებს, შინაგანაწესს ან გადაწყვეტილებების მიღების, საქმიანობის დაგეგმვისა და წარმართვის პროცედურათა ამსახველ სხვა დოკუმენტებს;

1.1.6. სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავებისა და შეფასების პროცესში უზრუნველყოფილი იქნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა.

მოსალოდნელი შედეგები:

სასკოლო სასწავლო გეგმა შედგენილი იქნება ე.ს.გ - ზე დაყრდნობით, მისი განახლება მოხდება განვლილი წლების ანალიზის საფუძველზე, არსებული გამოწვევებიდან გამომდინარე და შესაბამისობაში იქნება სკოლის მისიასთან.  
ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოადგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიწევის პროცესში, შემდეგია:

- ✦ განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება;
- ✦ სკოლაში დასაქმებული კადრების დაუგეგმავი ცვლილება.

გარე მხადჭერები:

დასახული მიზნის მიაღწევად შესაძლო გარე მხარდამჭერად მოიაზრებიან:

- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- სამინისტროს სისტემაში შემავალი დაწესებულებები;
- საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;
- ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.

## სტრატეგიული მიზანი 2

სასწავლო პროცესის უზრუნველყოფა სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შესაბამისი მატერიალური რესურსით.

ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:

1.2.1. ჯანსაღი ცხოვრების ხელშემწყობი გარემოს მოწყობა (სპორტული დარბაზი/აუზი/მოედანი);

1.2.2. ლაბორატორია/ლაბორატორიების სათანადოდ აღჭურვა;

1.2.3. საგანმანათლებლო პროცესის წარმართვისთვის აუცილებელი გარემოს უზრუნველყოფა: ელექტროენერჯის მიწოდების უწყვეტი სისტემა, სველი წერტილები, ბუნებრივი განათების შესაძლებლობა და გათბობის საშუალებები;

1.2.4. სასკოლო სასწავლო გეგმის შესაბამისი ბიბლიოთეკის, სათანადო რაოდენობის წიგნადი ფონდით, პერიოდიკითა და სხვა დამხმარე მასალით, განახლება და განვითარება;

1.2.5. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთათვის გარემოს სრულად ადაპტირება;

1.2.6. სასკოლო სასწავლო გეგმით დასახული მიზნების განხორციელებისათვის აუცილებელი საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების განახლება/განვითარება. მუდმივი ინტერნეტით უზრუნველყოფილი კომპიუტერების განახლება. ვებგვერდის შექმნა, რომელიც ასრულებს საკომუნიკაციო და საინფორმაციო ფუნქციას, ოფიციალური Facebook გვერდის განვითარება;

1.2.7. სკოლის მისიიდან გამომდინარე, ორგანიზაციის განვითარების გრძელვადიანი სტრატეგიული (ექვსწლიანი) და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმები, გაითვალისწინებს რესურსების ეფექტურად გამოყენებისა და გაუმჯობესების მექანიზმებს;

1.2.8. მატერიალური რესურსის კონკრეტული პარამეტრების შესაბამისობის უზრუნველყოფა სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს რეკომენდაციებთან.

1.2.9. ეფექტური, მზრუნველი და მოსწავლეებისათვის მასტიმულირებელი სასწავლო გარემოს უზრუნველყოფა;

1.2.10. სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებისთვის საზოგადოების მრავალფეროვანი რესურსის ეფექტიანად გამოყენების უზრუნველყოფა.

1.2.11. საკლასო ოთახების სათანადო ინვენტარით, კერძოდ: მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს მორგებული მერხებით, სასკოლო დაფებითა და სხვა აუცილებელი საშუალებებით აღჭურვა/განახლება.

მოსალოდნელი შედეგები

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ შემდეგი შედეგები მიიღწევა:

- სასწავლო პროცესის უზრუნველყოფილი იქნება სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შესაბამისი მატერიალური რესურსით.

ძირითადი რისკები

რისკები რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- ✗ განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება.
- ✗ სკოლაში დასაქმებული კადრების დაუგეგმავი ცვლილება.
- ✗ დაფინანსების ცვლილება

გარე მხადჭერები:

დასახული მიზნის მიასღწევად შესაძლო გარე მხარდამჭერად მოიაზრებიან:

- ✗ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- ✗ სამინისტროს სისტემაში შემავალი დაწესებულებები;
- ✗ საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- ✗ განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;
- ✗ ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.

სტრატეგიული მიზანი 3

სკოლის პერსონალის, მოსწავლეთა უსაფრთხოებისა და ჯანმრთელობის უზრუნველყოფა  
ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და  
ქვეამოცანები:

- 1.3.1. ხანძარსაწინააღმდეგო უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მექანიზმებითა და ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით აღჭურვა/განახლება;
- 1.3.2. თვალსაჩინო ადგილას გამოკრული ევაკუაციის გეგმით უზრუნველყოფა;
- 1.3.3. სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის მექანიზმების უზრუნველყოფა;
- 1.3.4. წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმების უზრუნველყოფა;
- 1.3.5. სკოლის უსაფრთხოების კამერებით აღჭურვა, რომლებიც უზრუნველყოფენ სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრის კონტროლს და რომელიც შეესაბამება „აზარტული და სხვა მომგებიანი თამაშობების (გარდა წამახალისებელი გათამაშებისა) ადგილებზე და გარე პერიმეტრზე ვიდეომეთვალყურეობის სისტემებისა და მათი დამონტაჟება- ექსპლოატაციის წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს შინაგან საქმეთა მინისტრის 2007 წლის 29 აგვისტოს №1143 ბრძანებით განსაზღვრულ ვიდეომეთვალყურეობის სისტემებსა და მათი დამონტაჟების/ექსპლუატაციის წესებს;
- 1.3.6. სკოლაში უსაფრთხოებისა და სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების უზრუნველყოფა (ჯანმოს რეკომენდაციების გათვალისწინებით).

1.3.7. სკოლის ყველა მოსწავლეზე, სკოლაში მომუშავე პერსონალსა და მშობლებზე მორგებული კრიზისის მართვის პოლიტიკის შემუშავება.

მოსალოდნელი შედეგები

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ შემდეგი შედეგები მიიღწევა:

პერსონალის, მოსწავლეთა უსაფრთხოება და ჯანმრთელობა იქნება უზრუნველყოფა.

ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- ✗ განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება.
- ✗ სკოლაში დასაქმებული კადრების დაუგეგმავი ცვლილება.
- ✗ დაფინანსების ცვლილება

გარე მხადჭერები:

დასახული მიზნის მისაღწევად შესაძლო გარე მხარდამჭერად მოიაზრებიან:

- ✦ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- ✦ სამინისტროს სისტემაში შემავალი დაწესებულებები;
- ✦ საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- ✦ განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;
- ✦ ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.

## სტრატეგიული მიმართულება N2

STEM საგნების და ინგლისური ენის სწავლების ხარისხის გაუმჯობესება, როგორც ფორმალურ ასევე არაფორმალური (კლუბების სახით) მიმართულებით.

### სტრატეგიული მიზანი 1

STEM საგნების საგანმანათლებლო სტანდარტთან, მიზნისა და სწავლის შედეგების შესაბამისობა.

### ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:

2.1.1. ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების, დაწესებულების მისიაში ასახული საერთო პრინციპებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინებით, STEM საგნების და ევროპული ენების გასაძლიერებლად აქცენტი იქნება მოსწავლეთა მრავალმხრივ განვითარებაზე, რაც გაითვალისწინებს ამ მიზნის მიღწევის გზებს;

2.1.2. STEM საგნების და ევროპული ენების სწავლებას შესაბამისი საფეხურისთვის უზრუნველყოფს ინოვაციური მიდგომების, მათ შორის თანამედროვე პროგრამებისა და ტექნოლოგიების, ვირტუალური და ნახევრად ვირტუალური ლაბორატორიების გამოყენება;

2.1.3. STEM საგნების და ევროპული ენების გაღრმავებულ სწავლებაზე აქცენტი ხელს შეუწყობს თითოეული მოსწავლისათვის კვლევისა და პრობლემების გადაჭრის უნარ-

ჩვევების გამომუშავებას, მისცემს მათ ცოდნისა და უნარების გამოყენების შესაძლებლობას;  
2.1.4. STEM საგნების ლაბორატორიების აღჭურვა და შესაბამისი გარემოს მოწყობა;

### მოსალოდნელი შედეგები

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ მივიღოთ შემდეგი შედეგი:

STEM და ინგლისური ენის სწავლებისადმი ინტერესისა და მოწავლეების ჩართულობის გაზრდა;

### ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- ✦ განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება.
- ✦ სკოლაში დასაქმებული კადრების დაუგეგმავი ცვლილება.
- ✦ დაფინანსების ცვლილება
- ✦ ეკონომიკური მდგომარეობა.

გარე მხადჭერები:

დასახული მიზნის მისაღწევად შესაძლო გარე მხარდამჭერად მოიაზრებიან:

- ✦ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- ✦ სამინისტროს სისტემაში შემავალი დაწესებულებები;
- ✦ საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- ✦ განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;
- ✦ ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.

## სტრატეგიული მიმართულება N3

სკოლაში განათლების ხარისხის გაუმჯობესების ხელშეწყობა

### სტრატეგიული მიზანი 1

სწავლა-სწავლების ხარისხისა და მოსწავლეების შედეგების გაუმჯობესება

ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:

3.1.1. მოსწავლეთა პროგრესზე ორიენტირებული განმავითარებელი შეფასების სისტემის დანერგვა;

3.1.2. სწავლა-სწავლების პროცესში თანამედროვე, ციფრული, ონლაინ და მუტიმედიური (ინტერაქტიური) ტექნოლოგიების აქტიურად გამოყენება, ასევე არსებული რესურსების დახვეწა და განვითარება;

3.1.3. გამჭოლი კომპეტენციებისა (წიგნიერება, მედიაწიგნიერება, რაოდენობრივი აზროვნება, სამოქალაქო და სოციალური კომპეტენციები, ეკოლოგია და სხვა) და პრიორიტეტების (მეწარმეობა, ჯანსაღი ცხოვრების წესი, და სხვა)

გაგვიჩვენეთ სკოლისთვის,

3.1.4. მოსწავლეთა პროფესიული ორიენტაციისა და კარერის დაგეგმვის ხელშეწყობა;

3.1.5. თითოეული მოსწავლის განვითარების საჭიროებების გათვალისწინება.

3.1.6. მოსწავლის მიღწევების გაუმჯობესებისათვის საჭირო კონსულტაციითა და დახმარებით უქრუნველყოფა;

3.1.7. მოსწავლეების მიერ მათი ცოდნისა და უნარებიდან გამომდინარე წარმატებების მიღწევის ხელშეწყობა;

3.1.8. სკოლის მიერ საგანმანათლებლო პროგრამისაგან დამოუკიდებელი ინიციატივების განხორციელებისა და მოსწავლეთა მიღწევების წახალისების ხელშეწყობა, მათთვის თვითრეალიზების საშუალების მიცემა.

3.1.9. სხვადასხვა საგნობრივი პროგრამების ასათვისებლად, სკოლაში არსებული ტექნიკური აღჭურვილობის, სახელმძღვანელოებისა და სხვა სასწავლო მასალის რაოდენობისა და ხარისხის, მოსწავლეთა საჭიროებებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფა. მასწავლებლებისთვის და მოსწავლეებისთვის, ასაკობრივი ჯგუფის და მათი განვითარების დონის შესაბამისად, მათი ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა.

3.1.10. მოკლევადიან და გრძელვადიან გეგმაში განსაზღვრული პრიორიტეტების განხორციელების მექანიზმების შემუშავება.

#### მოსალოდნელი შედეგები

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ შემდეგი შედეგები მიიღწევა:

- გაუმჯობესდება სწავლა-სწავლების ხარისხი და მოსწავლეთა შედეგები.

#### ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- ✂ განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება.
- ✂ სკოლაში დასაქმებული კადრების დაუგეგმავი ცვლილება.
- ✂ დაფინანსების ცვლილება
- ✂ ეკონომიკური მდგომარეობა.

გარე მხადჭერები:

დასახული მიზნის მიაღწევად შესაძლო გარე მხარდამჭერად მოიაზრებიან:



- ✦ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- ✦ სამინისტროს სისტემაში შემავალი დაწესებულებები;
- ✦ საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- ✦ განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;
- ✦ ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.

## სტრატეგიული მიზანი 2

სკოლაში დასაქმებული პირების პროფესიული განვითარება ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:

3.2.1. მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარების და კარიერული წინსვლის ხელშეწყობა, რაც შესაბამისობაში იქნება მასწავლებლის პროფესიულ სტანდარტთან და უპასუხებს სკოლის საჭიროებებს, ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფისა დირექციის დახმარებით.

3.2.2. დირექტორის თვითშეფასების ფორმის შემუშავება;

3.2.3. დირექტორის პროფესიული განვითარების ინდივიდუალური გეგმის შემუშავება

3.2.4. სკოლის პედაგოგებისა და პერსონალის მიერ საჭიროებების შესაბამისი პროფესიული განვითარების ღონისძიებებში მონაწილეობის მხარდაჭერა და ორგანიზება.

## მოსალოდნელი შედეგები

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ შემდეგი შედეგები მიიღწევა:

სკოლაში დასაქმებული ადამიანები განვითარდებიან პროფესიულად.

## ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- ✦ განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება.
- ✦ სკოლაში დასაქმებული კადრების დაუგეგმავი ცვლილება.
- ✦ დაფინანსების ცვლილება

გარე მხადჭერები:

დასახული მიზნის მისაღწევად შესაძლო გარე მხარდამჭერად მოიაზრებიან:

- ✦ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- ✦ სამინისტროს სისტემაში შემავალი დაწესებულებები;
- ✦ საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- ✦ განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;
- ✦ ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.

სტრატეგიული მიზანი 3

სასწავლო პროცესის მართვა

ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:

3.3.1. ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებისა და ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შედეგების მისაღწევად მოსწავლეების საჭიროებებზე ორიენტირებული სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავება;

3.3.2. სასკოლო სასწავლო გეგმაში საზოგადოებაში მიმდინარე ცვლილებების და მათი შესაძლო გავლენის გათვალისწინება მოსწავლეთა მიღწევებზე;

3.3.3. სკოლაში თითოეული მოსწავლის მაღალი აკადემიური მოსწრების მოლოდინის დასახვა და მოსწავლეთა მიღწევების გაუმჯობესების სტრატეგიების გამოყენება;

3.3.4. სასწავლო პროცესისა და მოსწავლეთა მიღწევების მუდმივი შეფასების უზრუნველყოფა მათი გაუმჯობესების მიზნით;

3.3.5. სწავლების თანამედროვე სტრატეგიების, მეთოდებისა და რესურსების გამოყენება;

3.3.6. სკოლის დირექცია და მასწავლებლები გაიაზრებენ მოსწავლეთა მიღწევების გაუმჯობესებასთან დაკავშირებულ ხედვას და პასუხისმგებლობას.

3.3.7. სკოლა უზრუნველყოფს დაგეგმილი სასწავლო პროცესის ორგანიზებულად წარმართვას და დაწესებულების რესურსების ეფექტურად გამოყენების შესაძლებლობას;

3.3.8. საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას გამოყენებული სწავლების მეთოდები უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული

შედეგების მიღწევას, მორგებულია ცალკეული მოსწავლის, მოსწავლეების ჯგუფების და მთელი კლასის საჭიროებებზე;

3.3.9. მოსწავლის შეფასების მეთოდები საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეულ კომპონენტში უზრუნველყოფს ამავე კომპონენტით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას, რაც დასტურდება შეფასების შედეგებით;

3.3.10. მოსწავლის შეფასების კრიტერიუმები უზრუნველყოფს მოსწავლის ინფორმირებულობას მიღწეული შედეგების, ნაკლოვანებებისა და გაუმჯობესების გზების შესახებ.

### მოსალოდნელი შედეგები

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ შემდეგი შედეგები მიიღწევა:

გაუმჯობესდება სასწავლო პროცესის მართვა

### ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოადგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- ✦ განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება.
- ✦ სკოლაში დასაქმებული კადრების დაუგეგმავი ცვლილება.
- ✦ დაფინანსები ცვლილება;
- ✦ მოსწავლეთა მოძრაობა;
- ✦ ეკონომიკური მდგომარეობა;

გარე მხადჭერები:

დასახული მიზნის მისაღწევად შესაძლო გარე მხარდამჭერად მოიაზრებიან:

- ✦ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- ✦ სამინისტროს სისტემაში შემავალი დაწესებულებები;
- ✦ საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- ✦ განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;
- ✦ ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები;

### ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:

4.1.1. სკოლის სტრატეგიული განვითარების, სამოქმედო და სასკოლო-საწავლო გეგმის შეფასების ინდიკატორების შემუშავება, მისი მონიტორინგისა და განახლების მექანიზმების შემუშავება და დანერგვა;

4.1.2. შიდა და გარე შეფასების გამყენება სასკოლო გარემოს, საგანმანათლებლო პროგრამებისა და საწვლის შედეგების გასაუმჯობესებლად;

4.1.3. სასკოლო ელექტრონული ჟურნალის ეფექტურად გამოყენება.

### მოსალოდნელი შედეგები

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ შემდეგი შედეგები მიიღწევა:

სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმის საფუძველზე ყოველწლიურად შემუშავებული იქნება ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, საჭიროების მიხედვით მოხდება მისი დახვეწა და განვითარება.

### ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- ✦ განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება;
- ✦ სკოლაში დასაქმებულ კადრებში დაუგეგმავი ცვლილებები;
- ✦ დაფინანსები ცვლილება;
- ✦ ეკონომიკური მდგომარეობა;

### გარე მხადჭერები:

დასახული მიზნის მიაღწევად შესაძლო გარე მხარდამჭერად მოიაზრებიან:

- ✦ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- ✦ სამინისტროს სისტემაში შემავალი დაწესებულებები;
- ✦ საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- ✦ განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;
- ✦ ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.

## სტრატეგიული მიზანი 2

### ადამიანური რესურსების გავითარება

#### ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრულ იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:

4.2.1. სკოლის თანამშრომლების შერჩევა „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად;

4.2.2. თანამშრომელთა შერჩევა, მიღება და გათავისუფლება, ასევე წახალისებისა და სანქციების გამჭვირვალე და ობიექტური სისტემის შემუშავება და წახალისება;

4.2.3. მასწავლებლებთან, ადმინისტრაციულ, ტექნიკურ პერსონალსა და სკოლის სხვა თანამშრომლებთან ხელშეკრულებების გაფორმება;

4.2.4. ადამიანური რესურსის სკოლის ბაზაზე პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მექანიზმების შემუშავება;

4.2.5. დაცულობის, კეთილგანწყობის, ურთიერთპატივისცემის ატმოსფეროს, თანამშრომლობითი კულტურის ზრდის ხელშეწყობა, რაც დადებითად აისახება სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრის შესაძლებლობათა მაქსიმუმის გამოვლენაზე, პასუხისმგებლობის გადანაწილებაზე.

4.2.6. სხვადასხვა ორგანიზაციასთან თანამშრომლობა სკოლის ინტერესების სასარგებლოდ;

4.2.7. სხვადასხვა საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან გამოცდილებისა და მიღწევების გაზიარების მიზნით თანამშრომლობა.

4.2.8. ცნობადობის გაზრდის მიზნით შესაბამისი სტრატეგიის შემუშავება, რაც მოიაზრებს სხვადასხვა აქტივობების დაგეგმვას, მათ შორის შესაბამისი ადამიანური რესურსის მოძიებას და განვითარებას.

მოსალოდნელი შედეგები

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ შემდეგი შედეგები მიიღწევა:

ადამიანური რესურსების მართვა მოხდება წინასწარ შემუშავებული და შეთანხმებული წესების მიხედვით.

ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- † განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება.
- † სკოლაში დასაქმებული კადრების დაუგეგმავი ცვლილება.
- † დაფინანსების ცვლილება
- † ეკონომიკური მდგომარეობა.

გარე მხადჭერები:

დასახული მიზნის მისაღწევად შესაძლო გარე მხარდამჭერად მოიაზრებიან:

- ✦ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- ✦ სამინისტროს სისტემაში შემავალი დაწესებულებები;
- ✦ საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- ✦ განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;
- ✦ ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.

### სტრატეგიული მიზანი 3

ანგარიშვალდებულების წარმოება ხარისხიანად წინასწარ დადგენილ ვადებში. ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრულ იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:

4.3.1. კანონმდებლობით დადგენილი წესით მაკონტროლებელ ორგანოებთან ანგარიშვალდებულების განხორციელება;

4.3.2. კანონდებლობით დადგენილი წესით ანგარიშვალდებულების განხორციელება სკოლის უმაღლეს არჩევით ორგანოსთან, სამეურვეო საბჭოსთან;

4.3.3. ანგარიშვალდებულების სისტემის გამჭვირვალობის, საჯაროობისა და ადვილად ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა;

მოსალოდნელი შედეგები:

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ შემდეგი შედეგები მიიღწევა:

ანგარიშვალდებულება მოხდება ხარისხიანად წინასწარ დადგენილ ვადებში.

### ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- ✂ განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება.
- ✂ სკოლაში დასაქმებული კადრების დაუგეგმავი ცვლილება.
- ✂ დაფინანსების ცვლილება
- ✂ ეკონომიკური მდგომარეობა.

გარე მხადჭერები:

დასახული მიზნის მიახლოებად შესაძლო გარე მხარდამჭერად მოიაზრებიან:

- ✂ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- ✂ სამინისტროს სისტემაში შემავალი დაწესებულებები;
- ✂ საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- ✂ განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;
- ✂ ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.

## სტრატეგიული მიზანი 4

მატერიალური რესურსების მართვა

ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:

4.4.1. სტრატეგიული მიზნების შესაბამისად ბიუჯეტის გადგეგმვა, განკარგვა და მონიტორინგი.

4.4.2. დამატებითი ფინანსური რესურსების მოძიება.

მოსალოდნელი შედეგები

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ შემდეგი შედეგები მიიღწევა:

მატერიალური რესურსის მართვა განხორციელდება წინაწარ შემუშავებული და შეჯერებული წესების მიხედვით ეფექტურად და ეფექტიანად

ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- ✦ განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება.
- ✦ სკოლაში დასაქმებული კადრების დაუგეგმავი ცვლილება.
- ✦ დაფინანსების ცვლილება
- ✦ ეკონომიკური მდგომარეობა.

გარე მხადჭერები:

დასახული მიზნის მისაღწევად შესაძლო გარე მხარდამჭერად მოიაზრებიან:

- ✦ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- ✦ სამინისტროს სისტემაში შემავალი დაწესებულებები;
- ✦ საგანმანათლებლო დაწესებულებები;



- † განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;
- † ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.

## 7. SWOT ანალიზი

1. განსაზღვრავს იმ ძლიერ მხარეებს, რომლებიც სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის განხორციელებას შეუწყობს ხელს.
  2. განსაზღვრავს იმ სუსტ მხარეებს, რომლებიც უნდა გამოსწორდეს, რათა მისიაში მოცემულ მიზნებს მივაღწიოთ;
  3. ადგენს იმ შესაძლებლობებს, რომლებიც აქამდე გამოუყენებელი დარჩა ან რისი უკეთესად გამოყენება მომავალში შესაძლებელია;
  4. აღმოაჩენს იმ საფრთხეებს, რომელთა თავიდან აცილება დროულად უნდა მოხდეს
- სიძლიერე: შინაგანაწესი

სკოლას შემუშავებული აქვს შრომის, სასწავლო პროცესის მონაწილეთა უფლებამოვალეობებისა და სკოლის შიგნით მოქმედი სპეციალური წესების სამართლებრივი რეგულირების შინაგანაწესი. შინაგანაწესით განისაზღვრება შემდეგი ძირითადი საკითხები:

- ა) სამუშაო კვირის ხანგრძლივობა, სამუშაო და დასვენების დრო;
- ბ) შრომითი ურთიერთობის წარმოშობა;
- გ) შრომითი ურთიერთობის პირობები;
- დ) შრომის ანაზღაურების გაცემის დრო, ადგილი და წესი;
- ე) შვებულების ხანგრძლივობა და მიცემის წესი;
- ვ) შრომითი ურთიერთობის შეწყვეტა/ საბოლოო ანგარიშსწორება;
- ზ) მოსწავლეების ვალდებულებები, წახალისების სისტემა, დისციპლინური გადაცდომა და შესაბამისი სახდელი;
- თ) სასწავლო პროცესის შეფასებისა და მონიტორინგის ფორმები და მექანიზმები;
- ი) მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის და სკოლის უფლება-მოვალეობანი;
- კ) დასკვნითი დებულებანი;
- ლ) შინაგანაწესის თანმხლები დოკუმენტები.

სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით სკოლაში შექმნილია პოზიტიური, წამახალისებელი ინფრასტრუქტურა. მოსწავლეებს მოსწონთ და უფრთხილდებიან მას. სკოლაში შემოსული

ნებისმიერ ადამიანი აღნიშნავს ამას. მშობლები სკოლის შერჩევას ერთ-ერთ ფაქტორად, სწორედ ამას ასახელებენ. სკოლა აღჭურვილია საინფორმაციო ლაბორატორიით, ბიბლიოთეკით, ღია და დახურული სპორტული მოედნებითა და უსაფრთხო და კომფორტული სასწავლო გარემოთი.

სკოლაში გადაწყვეტილებების მიღება ხდება საჭიროებათა კვლევაზე დაფუძნებული შედეგების გათვალისწინებით. სკოლაში ადამინიტრაციის წარმომადგენლებს აქვთ შესაბამისი კომპეტენციები თავად ჩაატარონ პრაქტიკული კვლევები და გაუწიონ დახმარება სხვა თანამშრომლებს აწარმოონ საკუთარი პრაქტიკის კვლევა.

სკოლაში პრიორიტეტია თანამედროვე ტექნოლოგიები, ინოვაციური სწავლა-სწავლების მეთოდები და პროგრამები. თანხების მობილიზება და ხარჯვა ხდება სწორედ ამ მიმართულებით. შედეგად, სასწავლო პროცესი არის 21-ე საუკუნის მოსწავლის საჭიროებებზე და უნარებზე მორგებული. იგი ემსახურება კონკურენტუნარიანი ახალგაზრდების აღზრდა-განათლებას.

სკოლაში შემუშავებულია და დანერგილია ქცევის წესები. შინაგანაწესის დარღვევები მინიმალურია. არ რჩება რეაგირების გარეშე არც ერთი გადაცდომა. შემუშავებულია და დანერგილია პრევენციული ღონისძიებები.

სკოლაში დამკვიდრებულია თანამშრომლობითი კულტურა, რაც ხელს უწყობს სიახლეების დანერგვას, სწავლა-სწავლების მაღალ ხარისხს და პოზიტიური გარემოს ჩამოყალიბებას. თანამშრომლობითი კულტურა ხელს გვიწყობს სკოლის ბაზაზე პროფესიული განვითარების ფორმების ეფექტურ და ეფექტიან გამოყენებას; სკოლის როგორც, თვითგანვითარებადი თვითსწავლადი ორგანიზაციის ჩამოყალიბებას.

სკოლას აქვს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებზე და ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული სასკოლო სასწავლო პროგრამები. მოსწავლეები იღებენ როგორც თეორიულ, ასევე პრაქტიკულ განათლებას. სასწავლო პროგრამები შემუშავებულია იმგვარად, რომ მოსწავლე უზრუნველყოს ზოგადი ცოდნით, განუვითაროს წერითი და ზეპირი კომუნიკაციის, ასევე ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების (ტრანსფერის) უნარი.

სკოლაში კათედრები და ადმინისტრაცია, მასწავლებლეთა საჭიროებების მიხედვით გეგმავს და ახორციელებს პროფესიული განვითარების ღონისძიებებს. საჭიროების შემთხვევაში ვიყენებთ მასწავლებლის სახლის და სხვა განათლების სფეროში მომუშავე ორგანიზაციების დახმარებას.

ბიბლიოთეკა მდიდარია წიგნადი ფონდით. მუშაობს სამკითხველო. წიგნების შეძენა ხორციელდება ისგ-ს საჭიროებიდან გამომდინარე კათედრის ხელმძღვანელების რეკომენდაციების საფუძველზე.

სკოლაში შემუშავებულია სასწავლო პროცესის შეფასებისა და მონიტორინგის ფორმები და მექანიზმები:

სასწავლო პროცესის მონიტორინგის ფორმები;

1. სკოლა იყენებს სასწავლო პროცესის მონიტორინგის შემდეგ ფორმებს:

ა) მოსწავლეთა ცოდნისა და უნარ-ჩვევების შემოწმება სხვადასხვა ფორმით, სადიაგნოსტიკო ტესტი, თანამშრომლობს შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულ ცენტრთან და მათი დახმარებით ატარებს კვლევითი ხასიათის ტესტირებებს.

ბ) სკოლაში მიმდინარე საადმინისტრაციო-სასწავლო პროცესის და დირექციისა და მასწავლებლეთა მუშაობის გამჭვირვალობის მიზნით, შესაძლებელია, დირექციისა და მშობლების ინფორმირებული თანხმობის შემთხვევაში, დაინტერესებული პირის ჩართვა საადმინისტრაციო-სასწავლო პროცესის ნებისმიერ ეტაპზე.

გ) გაკვეთილზე დასწრება (წინასწარი შეთანხმებით) და გაკვეთილის კრიტიკულ-კონსტრუქციული ანალიზი.

დ) სასწავლო პროცესის სხვადასხვა მიმართულების ეფექტიანობის უზრუნველსაყოფად კვლევების, მათ შორის პრაქტიკული კვლევების, ჩატარება;

ე) შემაჯამებელი სამუშაოების ტიპების და საკითხების მუდმივი მონიტორინგი;

ვ) მოსწავლეთა შეფასების რუბრიკების შექმნისა და გამოყენების მუდმივი მონიტორინგი;

ზ) კონკრეტული მოსწავლეების (უპირველეს ყოვლისა, იგულისხმებიან ის მოსწავლეები, რომლებიც დაბალი აკადემიური მოსწრებით გამოირჩევიან და რეალური საფრთხის წინაშე დგანან, რომ არ ექნებათ დადებითი შეფასება) საჭიროებებზე და შესაძლებლობებზე მორგებული გეგმის შემუშავება (საგნის მასწავლებლის, დამრიგებლის და მშობლის ჩართულობით) და ამ გეგმის განხორციელების მუდმივი მონიტორინგი;

თ) მოსწავლეთა უკუკავშირის მიღება და მისი ანალიზი (მონაცემთა შეგროვების მეთოდები: გამოკითხვა, ინტერვიუ, ფოკუს-ჯგუფი და სხვ.).

ი) მშობელთა უკუკავშირის მიღება და მისი ანალიზი (მონაცემთა შეგროვების მეთოდები: გამოკითხვა, ინტერვიუ, ფოკუს-ჯგუფი და სხვ.).

კ) „მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2019 წლის 23 მაისის N 241-ე დადგენილების 4 მუხლის 3-მე პუნქტის თანახმად, სკოლაში დასაქმებულ პირთა პროფესიული საჭიროებების დადგენა, მისი ანალიზი და შესაბამისი ინტერვენციების დაგეგმვა-განხორციელება.

ლ) სკოლაში დასაქმებულ პირთა მხრიდან შესრულებული სამუშაოს ანგარიშის წარდგენა, მოთხოვნისამებრ.

მ) SWOT ანალიზი;

პ) სკოლის საშტატო განრიგით გათვალისწინებულ პირთა (გარდა პედაგოგების) და აგრეთვე ეკონომიკური შემოსავლებიდან დაქირავებულ პირთა საქმიანობის პერიოდული მონიტორინგი ადმინისტრაციის მიერ.

სასწავლო პროცესის შეფასების ფორმები:

1. სკოლის დირექცია სამოქმედო და სასკოლო სასწავლო გეგმის ფარგლებში შეიმუშავებს:

მოსწავლის ცოდნის შეფასების/თვითშეფასების ფორმას;

სასწავლო წლის განმავლობაში ოთხჯერ, სდანდარტით განსაზღვრული მისაღწევი შედეგების შუალედური და ფინალური ანალიზის ფორმას; დასაქმებულ პირთა შეფასების/თვითშეფასების ფორმას;

მოსწავლეზე, მასწავლებელზე და სკოლაში დასაქმებულ სხვა პირებზე დაკვირვების, რაც გულისხმობს შინაგანაწესის, შრომითი ხელშეკრულების, მასწავლებლის პროფესიული სდანდარტის, ეთიკის კოდექსის, დირექტორის ბრძანების და სხვა შესრულებას და ხარისხის მონიტორინგის ფორმას; შეფასების შედეგების დემონსტრირების წესს, სიხშირეს,

მახასიათებლებისა და გაზომვადი მაჩვენებლების ფორმას.

2. სასწავლო პროცესის დაგეგმვას, მართვას, მონიტორინგს, შეფასებას ახორციელებს სკოლის

დირექცია ან დირექტორის მიერ განსაზღვრული პირი/ჯგუფი.

3. აღნიშნული აქტივობები დეტალურად გაწერილია ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში.

4. სკოლა 2018 წლიდან ჩართულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს საპილოტე პროგრამაში „ახალი სკოლის მოდელი“ რაც ითვალისწინებს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვას, სადაც კომპლექსური დავალებები გამოყენებულია, როგორც განმავითაებელ/განმსაზღვრელი შეფასების ერთ-ერთი ინსტრუმენტი.

სკოლაში შემუშავებულია და დანერგილია თანამშრომელთა შერჩევის წესი. მაქსიმალურად ვცდილობთ სკოლაში მაღალკვალიფიციური კადრის დასაქმებას და არსებულის განვითარებას.

სკოლაში შექმნილია არაფორმალური განათლების ხელშემწყობი გარემო, რაც გამოიხატება სხვადასხვა კლუბების არსებობით.

## საფრთხე

ვინაიდან ადგილმდებარეობა ჩვენი საფრთხეა, რადგან სკოლა მდებარეობს ცენტრალურ ქუჩაზე და ხშირად არის

ავტოკატასტროფების მაღალი რისკი, შეიძლება ჩვენთვის აღმოჩნდეს საფრთხე და შევეცდებით ეს რისკი ვმართოთ ადგილობრივი თვითმმართველობის დახმარებით.

გლობალიზაციასთან დაკავშირებული გამოწვევები და არაპროგნოზირებად გარემოში საქმიანობა, ნებისმიერი ორგანიზაციისთვის რისკია, თუმცა სამოქმედო გეგმის რეალისტური, ოპტიმისტური, პესიმისტური სცენარით გათვლა, რისკების მართვის საშუალებას მოგვცემს.

## შესაძლებლობები

უნივერსიტეტებთან თანამშრომლობა საშუალებას გვადლევს მოსწავლეებმა გამოიყენონ მათი ბაზები. სკოლა აქტიურად თანამშრომლობს რონდელის ფონდთან, არასამთავრობო ორგანიზაციებთან „უკეთესი მომავლისათვის“ და „ახალგაზრდული იდეა“ ადგილობრივ მუნიციპალიტეტთან.

## სისუსტეები

ისევე როგორც სხვა სკოლებში, ჩვენთანაც პრობლემაა მშობელთა ჩართულობა, სსსმ მოსწავლეებისთვის სათანადო სასწავლო -სააღმზრდელო პროგრამა და ინფრასტრუქტურის არქონა; სკოლას არ ჰყავს დამხმარე პერსონალი ისეთი რაოდენობით, რაც აუცილებელია ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებზე გასასვლელად. არ გვყავს სკოლაში პროექტების მართვის მენეჯერი, რომელიც დაკავებული იქნებოდა მოსწავლეთა თვითმმართველობასთან მუშაობით. ეს ეტყობა სკოლის შემოქმედებითი ცხოვრებას, პანდემიური მდგომარეობის გამო, სკოლა ნაკლებად საინტერესოა მეწარმეებისთვის, შესაბამისად ეკონომიკური საქმიანობა, ამ ეტაპზე, ჩვენი სუსტი მხარეა.

ასევე, ჩვენი პრობლემაა მოსწავლეთა ოჯახების სოციო-ეკონომიკური მდგომარეობა, რაც აისახება კიდევ მათი განვითარების უახლოეს ზონაზე.

## 8. სტრატეგიის შეფასება

### სტრატეგიის შეფასება

თსაწინააღმდეგო მიზნებსა და პროგრამებს .

შეთანხმებულობა \_ სტრატეგია ითვალისწინებს ადაპტურ რეაქციას გარე ზემოქმედებებზე და მიმდინარე ცვლილებებზე .

უპირატესობა \_ სტრატეგია უზრუნველყოფდეს შემოქმედებითი საქმიანობის პირობებსა და კონკურენტულ უპირატესობებს არჩეულ სფეროში.

განხორციელებადობა – სტრატეგია არ არის ძვირი და არ მოითხოვს ზედმეტი რესურსების ხარჯვას, ამავდროულად არ ქმნის გადაუწყვეტელ პრობლემებს.

## 9. სტრატეგიული მიზნებისათვის მისაღწევი საჭირო რესურსები:

სკოლის მისია, მიზნები და განხორციელების გზები შეესაბამება სკოლის განვითარების სტრატეგიას.

ბიბლიოთეკა- ბიბლიოთეკა მოსწავლეებს და თანამშრომლებს სთავაზობს სახელმძღვანელოებისა და სხვა სასწავლო-სამეცნიერო ლიტერატურის კოლექციას, ასევე ელექტრონული წიგნებსა და ჟურნალებს, ბიბლიოთეკაში მოიპოვება 4000-მდე წიგნი, მცირე სამკითხველო დარბაზი ლიტერატურულ წიგნის სახლ „საბას“ მიერ გადმოცემული კომპიუტერი, რომელშიც ჩატვირთულია 500 ელ წიგნი და სამკითხველო კუთხე. სკოლა უზრუნველყოფილია 24 საათიანი ინტერნეტით.

სკოლის ბიბლიოთეკა ღიაა ყველა დაინტერესებული პირისათვის. ბიბლიოთეკის განვითარება მოიცავს არსებული ფართის კიდევ უფრო კეთილმოწყობას და დამატებითი სასწავლო-სამეცნიერო წიგნების კოლექციის გამდიდრებას. ბიბლიოთეკის ეფექტური გამოყენება მოიცავს მოსწავლეების უახლესი საგანმანათლებლო მასალით მომარაგებას, რაც მათ დაეხმარება როგორც საჭირო თეორიული ცოდნის გაღრმავებაში, ასევე უნარებისა და დამოკიდებულებების ჩამოყალიბებაში.

ლაბორატორიები- სკოლა აღჭურვილია თანამედროვე კომპიუტერული ტექნიკითა და ლაბორატორიებით. ყველა მოსწავლე, თეორიული ცოდნის მიღების პარალელურად, გადის პრაქტიკულ სამუშაოებს, რომელიც ითვალისწინებს სხვადასხვა რესურსის გამოყენებას. ლაბორატორიებში მუშაობა მოსწავლეებს ეხმარება პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარებაში, რაც ხელს უწყობს შესწავლილი პროგრამის გაღრმავებასა და მათი კონკურენტუნარიანობის ზრდას. სწორედ, თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული სამუშაოების სინთეზის საფუძველზე, სსიპ მცხეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ წეროვნის N3 საჯარო სკოლა გახდა ლიდერი საჯარო სკოლებში ინოვაციური სწავლა-სწავლების მიდგომებით.

სკოლაში ფუნქციონირებს შემდეგი ლაბორატორიები:

- ✦ აინშტაინის ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგიის ლაბორატორია
- ✦ კომპიუტერული ლაბორატორია
- ✦ ჯეო კლასი

ლაბორატორიების სამომავლო განვითარების სამოქმედო გეგმა ითვალისწინებს სკოლის საჭირო ტექნიკით აღჭურვას, რაც გაუადვილებს მოსწავლეს თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გაღრმავებას.

სპორტული მოედნები - სკოლის ერთ-ერთი უმნიშველოვანესი პრიორიტეტია ხელი შეუწყოს მოსწავლეებს როგორც გონებრივ, ასევე ფიზიკურ განვითარებას. ღია და დახურული სპორტული მოედნები, სადაც სკოლის სპორტული აქტივობები ტარდება, სწორედ ამ მიზანს ემსახურება.

იმისათვის რომ სპორტული მოედნები მაქსიმალურად ეფექტურად იყოს გამოყენებული და არ მოხდეს მათი უქმად მოცდენა, გარდა იმ საათებისა, როდესაც მოედანი ეთმობა სკოლის მოსწავლეების სპორტულ აქტივობებს, დანარჩენ დროს ვგეგმავთ მის დროებით გაქირავებას.

სააქტო დარბაზი- სკოლაში ფუნქციონირებს სააქტო დარბაზი, რომლებიც ემსახურება სკოლის მოსწავლეებს და თანამშრომლებს, იგეგმება მისი კეთლმოწყობა და აღჭურვა.

სამედიცინო ოთახი- რომელიც ემსახურება სკოლის მოსწავლეებსა და თანამშრომლებს. მაღალკვალიფიციური ექიმი ნებისმიერ მსურველს უწევს კონსულტაციასა და საჭირო სამედიცინო დახმარებას.

რესურს ოთახი - სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მოსწავლეებისთვის შექმნილი გარემო, სადაც მოსწავლეები იღებენ საკუთარ საჭიროებაზე მორგებულ მომსახურებას. სკოლის სივრცეში გამოყოფილის ერთი ოთახი, რომელიც არის ნათელი, აქვს ფანჯარა, ნიავედება და ადვილად ხელმისაწვდომია ეტლით მოსარგებლე თუ სხვა საჭიროების მქონე მოსწავლეებისთვის. ოთახში დაცულია ბუნებრივი და ხელოვნური განათების შესაბამისი თანაფარდობა. კედლები არის ნათელი, თბილი ფერებით შეღებილი. კედლებზე განთავსებულია სხვადასხვა თვალსაჩინო მასალა, პლაკატები და სურათები. რესურსოთახის აღჭურვისას გათვალისწინებულია სკოლაში არსებული სსსმ მოსწავლეების ინტერესები, საჭიროებები და ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმაში გაწერილი მიზნები და აქტივობები.

რესურსოთახი აღჭურვილია ინვენტარით (ადაპტირებული ავეჯი, აუდიო და ვიდეო აპარატურა, კომპიუტერი, პრინტერი, ქსეროქსი) და მრავალფეროვან თვალსაჩინო მასალას. ასევე, ავეჯით (მაგიდები, სკამები, პუფები, ხალიჩა, სავარძელი).

სკოლა ზრუნავს თანამშრომლებისა და მოსწავლეთა კმაყოფილების დონის გაუმჯობესებაზე. ვცდილობთ შევქმნათ და შევინარჩუნოთ კომფორტული, ჯანსაღი და საერთაშორისო სტანდარტებთან მიახლოებული გარემო.

სკოლა ცდილობს გააღრმავოს და წარმოაჩინოს მის სივრცეში მოღვაწე ტალანტები.

სკოლაში მოქმედებს თანამშრომელთა მიღების, წახალისების, განხორციელებული მუშაობის მონიტორინგის ობიექტური მექანიზმები. სკოლაში დასაქმებულია საკმაოდ ბევრი ახალგაზრდა პედაგოგი.

## სკოლა:

✓ ზრუნავს მოსწავლეების და თანამშრომლების კმაყოფილების დონის შენარჩუნებაზე;

✓ ცდილობს შეუქმნას კომფორტული, ჯანსაღი, უსაფრთხო გარემო მის სივრცეში მოღვაწე პიროვნებებს;

✓ ეხმარება თანამშრომლებს კარიერულ წინსვლაში, ასევე მის სივრცეში შანსს აძლევს სტუდენტებს გაიარონ სასწავლო პრაქტიკა;

✓ ხელს უწყობს, საჭირო რესურსებით, მოსწავლეების მიერ შემუშავებულ პროექტებს;

✓ აწყობს საგანმანათლებლო გასართობ-შემეცნებით ღონისძიებებს, რომ გამყარდეს ურთიერთობა, როგორც თანამშრომლებს ასევე მოსწავლეებს შორის.

✓ სკოლაში დირექცია დაკომპლექტებულია მაღალკვალიფიციური კადრებით;

## 10. მშობლებთან, საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და მარკეტინგული კამპანიის სტრატეგია.

სკოლის დამტკიცებული აქვს მშობლებთან ურთიერთობის დებულება, სადაც განსაზღვრულია: მშობლებისა და სკოლის უფლებები, მაგ ვალდებულებები, მოსწავლის მშობელთან კომუნიკაციის სტრატეგია; საანმანათლებლო საინფორმაციო ხასიათის ღონისძიებების დაგეგმვა და დანერგვა. გრძელვადიანი მარკეტინგული ამოცანა:

- გახდეს ადგილობრივ ბაზარზე უფრო ცნობადი სკოლა;
- შესთავაზოს მომხმარებლებს ხელმისაწვდომი, ხარისხიანი განათლება;
- დაიმკვიდროს საგანმანათლებლო ბაზარზე ხარისხიანი განათლების მიწოდების დაწესებულების პოზიცია;
- შენარჩუნდეს მოსწავლეთა, მშობელთა და თანამშრომელთა კმაყოფილების დონე ;
- თანამედროვე ტექნოლოგიებისა და ინოვაციის დანერგვა ;
- სასწავლო პროგრამების სპექტრის გაფართოვება ;
- მართვის პროცესის დახვეწა;

გრძელვადიან სამარკეტინგო კომუნიკაციის არხებს წარმოადგენს :

□

ვებ-გვერდი და სოციალური მარკეტინგი;





სტრატეგიული ალიანსები (ადგილობრივი და საერთაშორისო);

ღონისძიებების მართვა ;



ბეჭდური;

სასწავლო პროცესში დისტანციური დახმარების პლატფორმა.

სკოლა იცავს „სამუშაო ადგილებზე ახალი კორონავირუსის (COVID-19) გავრცელების თავიდან აცილების მიზნით რეკომენდაციების დამტკიცების თაობაზე“ საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2020 წლის 29 მაისის №01-227/ო ბრძანებას და სხვა რეკომენდაციებს. ახორციელებს სასწავლო პროცესის ონლაინ მიმდინარეობის მუდმივ მონიტორინგს და ხელს უწყობს მოსწავლეებსა და პედაგოგებს, რომ ტექნიკური მხარე ქონდეთ უზრუნველყოფილი

სეგმენტირებული საზოგადოებასთან ურთიერთობის არხები:

პირდაპირი მომხმარებლები: მოსწავლეები, თანამშრომლები,

არაპირდაპირი მომხმარებლები: სკოლის მოსწავლეთა მშობლები, ბაღის დირექტორები და პედაგოგები, სამეწარმეო თუ არასამეწარმეო ორგანიზაციები და კურსდამთავრებულები.

ძირითადი სამარკეტინგო კომუნიკაციის არხები:

ელექტრონული საინფორმაციო ბაზა;

სოციალური ქსელისა და ბლოგების მეშვეობით სკოლა გაავრცელებს საჭირო ინფორმაციას ღონისძიებებთან, საგანმანათლებლო პროგრამებთან და სტუდენტურ აქტივობებთან

დაკავშირებით, როგორც სტუდენტებში, ისე კურსდამთავრებულთა შორის.

მეილები, სატელეფონო კავშირი, SMS ინფორმაცია, ონლაინ სასწავლო პლატფორმა „ TEAMS“;

## 11. მონიტორინგისა და შეფასების კრიტერიუმები სტრატეგიული მიზნების განხორციელების ვადები, დანართები N1, N2,

დანართი №1 სკოლის ორგანოგრამა

სსიპ მცხეთის სოფელ წეროვნის N3 საჯარო სკოლის ორგანოგრამა



დანართი №2 სტრატეგიული და სამოქმედო  
დაგეგმვის ციკლი

2027 წლის სამოქმედო ბიუჯეტის შემუშავება	გეგმისა და
2028 წლის სამოქმედო ბიუჯეტის შემუშავება	გეგმისა და

დანართი №3 სტრატეგიული მიზნების პრიორიტეტულობა და  
სასწრაფოობა

N	მიზნები	პრიორიტეტულობა			საქმიანობის მაქსიმუმ 9 ქულა
1					
2					

