

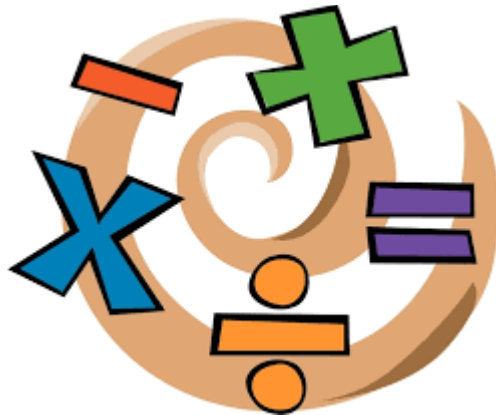
მე მიყვარს მათემატიკა!



მათემატიკის სწავლება მასწავლებელს აძლევს საშუალებას გაახალისოს მათემატიკის გაკვეთილები. მოსწავლეებს დაანახოს მათემატიკის კავშირი გარე სამყაროსთან, მისი გამოყენების აუცილებლობა ყოველდღიურ ცხოვრებაში. ზოგჯერ მოსწავლეებს მათემატიკის ზოგიერთი საკითხის ცოდნა რისთვისაა საჭირო ვერ გაუგიათ. მათემატიკის ერთი ან ორი საკითხის გაუგებრობით მოსწავლეებისათვის რთულდება პროგრამა. ეს კი იწვევს მოსწავლეთა მხრიდან გულის აცრუებას და მათემატიკა მათთვის მოსაწყენი ხდება. ჩვენი ვალია, მათემატიკის საფუძვლებს ისე ვაზიაროთ მოსწავლეები, რომ არ შეიძულონ საგანი და პირიქით ალექრათ ინტერესი მათემატიკის მიმართ. სწავლებისას უნდა ჩავრთოთ სახალისო მათემატიკური ამოცანები, რაც მოტივაციას აუმაღლებთ ბავშვებს. ვფიქრობ, მათემატიკის წრემ ხელი შეუწყო მოსწავლის შინაგანი პოტენციალის გახსნასა და მისი შესაძლებლობების გამოვლენას.



პრეზენტაცია



მათემატიკის წრის პირველი შეხვედრა შედგა 21 იანვარს. ვისაუბრეთ წრის აქტუალობაზე, მიზნებსა და ამოცანებზე. მოსწავლეებს განვუმარტე, რომ მეცადინეობები არ იქნებოდა სტანდარტული გაკვეთილების მსგავსი. შევთავაზებდი სახალისო და საინტერესო აქტივობებს. რაც გამოიწვევდა მათ დაინტერესებას მათემატიკის წრისასდმი.

თემა: მოქმედებები მრავალნიშნა რიცხვებზე(შეკრება, გამოკლება და მათი თვისებები).თემაზე მუშაობა გაგრძელდა ოთხი საწრეო გაკვეთილი.

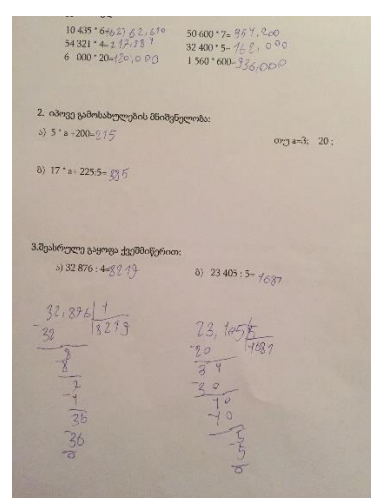
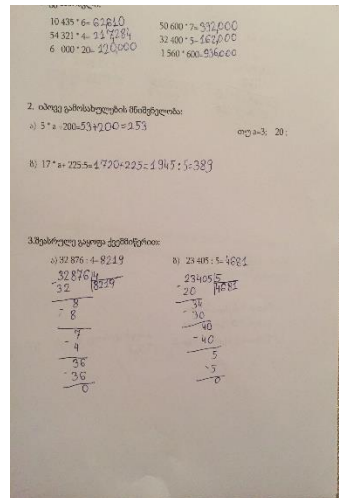
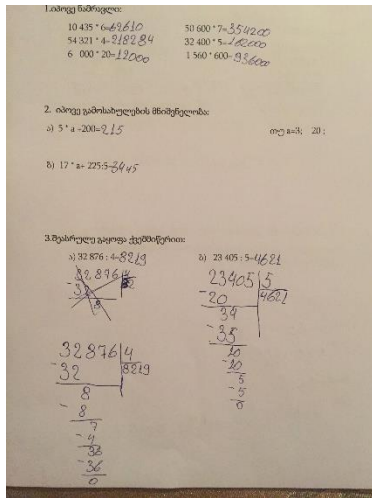
მოსწავლეებმა გაიხსენეს შეკრება-გამოკლების კანონები.1000-ზე მეტი რიცხვების ქვეშმიწერით შეკრებისა და გამოკლების თვისებები.

დაწყვილების წესით შასრულეს სხვადასხვა მოქმედებები. იმსჯელეს, მრავალნიშნა რიცხვებზე მოქმედებების,რომელი ხერხი უფრო მარტივი იყო მათთვის.



თემა: მრავალნიშნა რიცხვების გამრავლება და გაყოფა. თემაზე მუშაობა გაგრძელდა ოთხი საწრეო გაკვეთილი.

მოსწავლეებს გავახსენე გამრავლების და გაყოფის კანონები, თანრიგები. ქვეშეწერით ამოხსნის ხერხები. შევთავაზე მათემატიკური თამაში.



თემა: სიჩქარის ერთეულები, სხეულის სიჩქარე, დროსა და მანძილს შორის დამოკიდებულება. თემაზე მუშაობა გაგრძელდა ხუთი საწრეო მეცადინეობა.

1) $10200 - X = 35\%$
 2) უცნობი შესაყები ხომ ჯოჯოტი: ჭამს თნდა გამო. მთი მეოხე შესაყები.
 3) ა) $(83 + 1\%) + X = 5.4$
 4) $12 - 6$
 5) 91% $91\% + (150 - 80) = 98\%$
 6) $120 \cdot 3 = 360$ $5,50 - 360 = 1,9$
 ქალ: 1 ვადაში დიხს 10
 7) $328 \cdot 2 = 656$ $1470 - 656 =$
 ქალ: მე-3 დღეს გაიხს
 8) $420 \cdot 3 = 1260$ $5600 - 1260$
 ქალ: იზინიდა 48 და

$2015 - 2014$
 $2013 + 1 = 2014$
 ა) 2000
 ბ) 13
 გ) 2
 დ) 1

5	→	35
6	→	74
7	→	74
8	→	753

ა) $h \cdot (n + 1) - 4$
 ბ) $h \cdot 3 - 10 = 2 + 10$
 გ) $h \cdot 2 + 12 = 6 - 3$
 დ) $h + h \cdot 5 + 20 = 4$

ამოცანა
 ამოცანა
 $14 \cdot 112 = 1568$
 $\begin{array}{r} 112 \\ \times 14 \\ \hline 448 \\ 1120 \\ \hline 1568 \end{array}$
 ამოცანა
 ამოცანა

40	25
----	----

$\begin{array}{r} 25 \\ \times 40 \\ \hline 1000 \end{array}$ $\begin{array}{r} 125 \\ \times 8 \\ \hline 1000 \end{array}$ $\begin{array}{r} 1000 \\ \times 10 \\ \hline 10000 \end{array}$
 2) $10000 : 12 = 1000$
 ქალ: 12 ცუთ

4. იპოვე უცნობი:

ა) $2 \cdot x = 8916$
 $x = 8916 : 2$
 $x = 4458$
 $2 \cdot 4458 = 8916$
 $8916 = 8916$

ბ) $x : 7 = 19$
 $x = 19 \cdot 7$
 $x = 133$
 $133 : 7 = 19$
 $19 = 19$

გ) $1632 : x = 8$
 $x = 1632 : 8$
 $x = 204$
 $1632 : 204 = 8$
 $8 = 8$

5. ტურისტებმა პირველ დღეს 5სთ, იარეს 3კმ/სთ. სიჩქარით, მეორე დღეს კი 4 სთ- 5კმ/სთ სიჩქარით. რა მანძილი გაიარეს ტურისტებმა ორივე დღეს?
 ამოხსნა:
 $5 \cdot 3 = 15$ კმ
 $4 \cdot 5 = 20$ კმ
 $15 + 20 = 35$ კმ
 ქალ: პირველ დღეს გაიარეს 15კმ

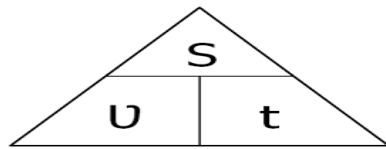
4. იპოვე უცნობი:

ა) $2 \cdot x = 8916$
 $x = 8916 : 2$
 $x = 4458$
 $2 \cdot 4458 = 8916$
 $8916 = 8916$

ბ) $x : 7 = 19$
 $x = 19 \cdot 7$
 $x = 133$
 $133 : 7 = 19$
 $19 = 19$

გ) $1632 : x = 8$
 $x = 1632 : 8$
 $x = 204$
 $1632 : 204 = 8$
 $8 = 8$

5. ტურისტებმა პირველ დღეს 5სთ, იარეს 3კმ/სთ. სიჩქარით, მეორე დღეს კი 4 სთ- 5კმ/სთ სიჩქარით. რა მანძილი გაიარეს ტურისტებმა ორივე დღეს?
 ამოხსნა:
 1) $5 \cdot 3 = 15$ კმ
 2) $4 \cdot 5 = 20$ კმ
 3) $15 + 20 = 35$ კმ
 ქალ: ორივე დღეს იარეს 35კმ



თემა: წილადი. წილადების შედარება.
 თემაზე მუშობა გაგრძელდა სამი საწრეო მეცადინეობა.

რა არის წილადი?

ჩვენ კლასრუბრში ხშირად გვწვება ერთი პილიანი წიგნის ნაწილებად გაყოფა. წიგნი რომ ვეჭვოთ ერთი საღებავი კოცხე 11 ნაწილად ვაღწერდით ოთხნაწილად, როგორ დავყოფით ეს ნაწილები? რა ნაწილი შევსა ათობილურ წიგნისა? რა ნაწილი გამოვიყენოთ ამ წიგნის ჩამწერში?

პრიზი
 $\frac{1}{4}$
 წიგნის ნაწილი

ფიგურის რა ნაწილია გაფერავებული

$\frac{3}{5}$

$\frac{5}{6}$

წილადების შედარება

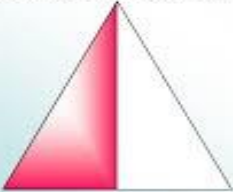
$\frac{3}{4} < \frac{1}{4}$



დავალბა 6.

$\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{1}$ $\frac{3}{4}$

ფიგურის რა ნაწილია შეღებილი?



იპოვე ამ ნაწილების შეთანხმებული წილადი და ჩაუსიო ჩუგზე

თემა:გამრავლება და გაყოფა.

თემაზე მუშაობისას გამოვიყენე ხანის აკადემიის ონლაინ სავარჯიშოები.



სახალისო ამოცანები



მოსწავლეები ყოველთვის ხალისით რჩებოდნენ წრის მეცადინეობაზე, ასრულებდნენ სავარჯიშოებს, გაულვივდათ ინტერესი და პატივისცემა საგნისადმი. გაიზარდა მოსწავლეთა ცოდნის დონე.საწრეო მუშაობამ ხელი შეუწყო საგნის კომპეტენციას და მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლებას.

